



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

«ДЕТСКИЙ САД №242 «ЁЛОЧКА»

630054 Новосибирск, ул. Пдлахотного, 15а т/ф 351-31-35, 351-78-42

«РАССМОТРЕНО»

Педагогическим советом

МАДОУ д/с №242

Протокол № 1

От «31»августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ д/с №242

Приказ № 123

от «31»августа 2023г.

/ В.А. Голикова/



**Рабочая программа**  
**по реализации интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста**  
**через развивающие игры В.В. Воскобовича**  
**«Обучение с увлечением»**  
**для детей дошкольного возраста (4-7 лет)**

Авторы составители:

Косачева Татьяна Анатольевна – старший воспитатель высшей квалификационной категории;

Фиткулина Гайша Габжамильевна – воспитатель высшей квалификационной категории;

Логинова Инна Сергеевна - воспитатель высшей квалификационной категории;

Трудненко Наталья Ивановна – воспитатель первой квалификационной категории

Новосибирск -2023

## Содержание

### I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Актуальность .....	3
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Принципы и формы детской деятельности.....	6
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	7
1.5 Диагностика освоения детьми программы.....	9

### II. Содержательный раздел

2.1. Учебно-тематический план.....	18
2.1.1. Перспективное планирование на 1 год обучения (3-4 года).....	18
2.1.2. Перспективное планирование на 2 год обучения (4-5 лет).....	30
2.1.3. Перспективное планирование на 2 год обучения (5-6 лет).....	39
2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	58

### III. Организационный раздел

3.1. Календарно-учебный план .....	61
3.2. План взаимодействия с семьями воспитанников.....	63
3.3. Описание развивающей предметно-пространственной среды группы (игры Воскобовича) .....	66
3.4 Методическое обеспечение (Список литературы).....	68

# **I. Целевой раздел**

## **1. Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования по реализации интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Обучение с увлечением» разработана на основе игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» Воскобовича В.В. с учётом нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Конвенция ООН о правах ребенка 1989 года.

### **1.1. Актуальность.**

Главная задача ДОУ (Стратегия развития воспитания в РФ № 996-р, от 29.05.2015г.) состоит в том, чтобы ребёнок рос здоровым, жизнерадостным, гармонично развитым и деятельным. Общеизвестно, что основной вид

деятельности дошкольника - игра. Игра в детском возрасте – норма, ребёнок должен играть, даже если он делает самое серьёзное дело. Игра отражает внутреннюю потребность детей в активной деятельности, это средство познания окружающего мира. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни.

Игра – не только вид деятельности дошкольника, но и средство его умственного и нравственного развития и воспитания. Вопрос полноценного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста по – прежнему остаётся актуальным на сегодняшний день. Дошкольники с развитым интеллектом успешнее учатся, быстрее запоминают материал, уверены в собственных силах, легче адаптируются в новой обстановке. Творческие качества личности и высокая культура мышления помогают ребёнку адаптироваться в различных жизненных ситуациях. Большую роль в будущей жизни ребёнка-дошкольника играют творческие способности. Дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в своих способностях, имеют адекватный уровень самооценки, обладают внутренней свободой и высоким самоконтролем. Проявляя интерес ко всему новому и необычному, они обладают большой инициативой, но вместе с тем успешно приспосабливаются к требованиям социального окружения, сохраняя личную независимость суждений и действий. Поиск новых путей в развитии интеллектуально-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста привёл к решению данной проблемы посредством развивающих игр. Благодаря использованию развивающих игр процесс обучения дошкольников проходит в доступной и привлекательной форме, создаются благоприятные условия для развития интеллектуально-творческого потенциала ребёнка.

Использование развивающих игр Воскобовича позволяет организовать совместную игровую деятельность педагога и детей. Одним из необходимых условий создания для ребёнка-дошкольника комфортной обстановки в

учреждении является положительное эмоционально окрашенное общение с взрослыми. Совместные игры детей с взрослыми и детьми, выполнение интересных игровых заданий, яркое, красочное оформление игровых пособий делают пребывание ребёнка в дошкольном учреждении радостным.

Настоящая программа описывает курс развития интеллектуально – творческих способностей детей дошкольного возраста, по которой осуществляются дополнительные образовательные услуги.

Внедрение в образовательный процесс технологии В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» позволяет организовать педагогический процесс так, чтобы ребёнок играл, развивался и обучался одновременно. В этой технологии особенно привлекательны оригинальные решения обыкновенных задач, заложенный в играх творческий потенциал, многовариативность игровых упражнений.

Данную программа опирается на технологию «Сказочные лабиринты игры» Воскобовича В. В., содержанием которой является эффективное развитие психических процессов внимания, памяти, мышления, воображения, мышления, речи и раннее творческое развитие детей дошкольного возраста.

## **1.2. Цель и задачи**

**Цель программы:** развитие интеллектуально-творческих способностей детей дошкольного возраста через развивающие игры В.В. Воскобовича.

**Задачи:**

- формировать математические представления; представления об окружающем мире; речевые умения;
- развивать у ребёнка познавательный интерес, желание и потребность узнать новое;

- развивать воображение, креативность мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения), творческие способности;
- способствовать гармоничному развитию у детей эмоционально-образного восприятия окружающей действительности;
- развивать наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности;
- развивать посредством работы с играми логическое и пространственное мышление, воображение, целостность восприятия, способность к абстрагированию;
- развивать мелкую моторику рук.

### **1.3. Принципы и формы организации детской деятельности:**

- Системность.
- Учёт возрастных особенностей детей.
- Дифференцированный подход.
- Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний.
- Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.
- Поэтапное использование игр.
- Гуманное сотрудничество педагога и детей.

### **Формы организации детской деятельности:**

- Логико-математические игры.

- Интегрированные игровые занятия.
- Совместная деятельность педагога и детей.
- Самостоятельная игровая деятельность.

#### **Условия реализации программы:**

Организация развивающей предметной среды:

- создание единого сказочного пространства («Фиолетовый лес») для проведения занятий;
- оснащение комплектами игр и игровых пособий.
- владение формами и методами работы с дошкольниками.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы:**

- дети осваивают цифры, счёт, знание геометрических фигур, умеют ориентироваться на плоскости;
- умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;
- умеют видеть проблему, самостоятельно принимать решения;
- умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять;
- у детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение;
- хорошо развита мелкая моторика рук.

**Организационные принципы** (возраст детей, сроки реализации программы, условия набора, режим занятий, наполняемость групп).

Программа рассчитана на 3 учебных года. Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного усвоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной работой педагога с каждым ребенком. Игры включаются как в совместную с педагогом деятельность, так и в непосредственно-образовательную деятельность по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) и ознакомлению с окружающим миром, чередуясь и заменяя одно занятие из комплексно-тематического планирования. Знакомство с играми и технологией их применения проходят в виде совместной с педагогом деятельности в утренний или вечерний отрезок времени индивидуально или с небольшим количеством детей.

**Средства реализации программы:**

игры на развитие сенсорных способностей	(«Геоконт»/конструктор/, «Игровой квадрат», «Прозрачная цифра», «Чудо-головоломки», «Разноцветные верёвочки», «Математические корзинки», «Коврограф Ларчик», «Волшебная восьмёрка», «Шнур-Малыш», Шнур-Затейник»,
игры на развитие логического и пространственного мышления	(«Геоконт», «Кораблик «Плюх-Плюх», «Кораблик «Брызг-Брызг», «Квадрат Воскобовича» (двухцветный), «Змейка», «Прозрачный квадрат», «Логоформочки»
игры на развитие воображения	«Чудо-соты», «Чудо – крестики-1,2,3», «Прозрачный квадрат», «Предметно-развивающая среда «Фиолетовый лес», «Игровой квадрат»
игры на развитие пространственных представлений и графомоторных функций	Графический тренажер "Игровизор" + приложения.
игры на развитие коммуникативных навыков, развитие общения	Сказочные образы героев: Малыш Гео, Ворон Метр, Незримка Всясь, Долька, Пчелка Жужа, Медвежонок Мишик и др. «Предметно-развивающая среда «Фиолетовый лес»,

**Срок реализации программы: 3 года.**



## 1.5. Диагностика освоения детьми программы

### Младшая группа (3-4 года)

#### Задание 1. «ДОРISУЙ ФИГУРЫ»

*Цель:* определение особенностей развития креативности у ребёнка дошкольного возраста.

*Стимульный материал:* опросный лист формата А 5, в центре изображение фигур (квадрат, треугольник, круг), карандаши.

*Процедура проведения:* ребёнку предлагается дорисовать любые детали к каждой фигуре, чтобы получился какой-то предмет. После того как ребёнок дорисовал, необходимо попросить его рассказать, что он нарисовал (рассказ ребёнка записывается на обратной стороне листа). Каждая фигура оценивается отдельно (0 – низкий уровень, 1 балл – средний уровень, 2 балла – высокий уровень).

*Критерии оценке результатов:*

0 – 2 балла (низкий уровень) – отказ, к фигуре ничего не дорисовано.

3 – 4 баллов (средний уровень) – созданы образы, которые являются основой рисунка, образы недостаточно разработаны, схематичны.

5 – 6 баллов (высокий уровень) – образцы разработаны, содержат в себе несколько деталей.

#### Задание 2. «НАЙДИ ПАРУ»

*Цель:* определение способности ребёнка ориентироваться в пространстве, уровень развития цветового восприятия.

*Стимульный материал:* таблица с парами геометрических фигур, каждая пара одинакового цвета (всего 5 пар).

*Процедура проведения:* ребёнку предлагается найти пару к каждой фигуре, соединить их дорожками.

*Критерии оценки результатов:*

1 балл (низкий уровень) – 3 ошибки.

2 балла (средний уровень) – 2 ошибки.

3 балла (высокий уровень) – выполнено без ошибок.

#### Задание 3. «ПОВТОРИ РИСУНОК»

*Цель:* определение уровня развития наглядно-действенного мышления.

*Стимульный материал:* лист бумаги формата А5 , на котором изображены два грибочка; один в цветном решении, другой контурный, два карандаша (коричневый и жёлтый).

*Процедура проведения:* задание заключается в том, чтобы воспроизвести картинку, изображенную на этом же рисунке слева. Для этого ребёнку даются карандаши коричневого и жёлтого цвета, рисунок. На выполнение задания отводится 10 минут.

*Инструкция:* «Посмотри на рисунок. Раскрась гриб так, чтобы оба гриба стали одинаковыми. Нужно сделать это так как можно аккуратнее».

*Критерии оценки результатов:*

1 балл (низкий уровень) – ребёнок за 10 минут не смог выполнить задание, рисунок просто зачерчен карандашом (фломастером).

2 балла (средний уровень) – ребёнок выполнил задание за 10 минут, но в его работе имеются недочёты: закрасенные участки, контуры фигур более чем на 1,5 мм вышли за пределы образца.

3 балла (высокий уровень) – ребёнок за 10 минут выполнил задание, при этом контуры фигур не более чем на 1 мм вышли за пределы образца.

#### **Задание 4. «СТРЕЛОЧКИ»**

*Цель:* определение способностей ребёнка к ориентировке в пространстве, цветового восприятия.

*Стимульный материал:* лист бумаги, на котором изображены стрелочки, направленные в разные стороны, цветные карандаши или фломастеры.

*Процедура проведения:* ребёнку предлагается раскрасить красным цветом стрелочку, которая направлена вниз, синим – стрелочку, которая направлена вверх, зелёным – стрелочку, направленную вправо, жёлтым – направленную влево.

*Критерии оценки результатов:*

1 балл (низкий уровень) – допущено до 4 ошибок.

3 балла (средний уровень) – допущено до 1 ошибки.

5 балла (высокий уровень) – выполнено без ошибок.

#### **Задание 5. «КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО СХЕМЕ»**

*Цель:* диагностика уровня развития зрительного восприятия, наглядно- действенного мышления у ребёнка.

*Стимульный материал:* игра «Чудо – Крестики 1», альбом со схемами или схематичными рисунками в масштабе 1:1.

*Процедура проведения:* ребёнку предлагается выложить изображение из деталей конструктора.

*Инструкция:* «Перед тобой игра «Чудо – Крестики». Попробуй выложить точно изображение, используя детали этой игры».

*Критерии оценки результатов:*

1 балл (низкий уровень) – ребёнок выкладывает изображение способом наложения деталей на схему в масштабе 1:1 путём многочисленных проб.

2 балла (средний уровень) – ребёнок выкладывает изображение способом наложения деталей на схему в масштабе 1:1.

3 балла (высокий уровень) – ребёнок выкладывает изображение с опорой на схему в масштабе 1:1. Помощь взрослого не требуется.

#### **Задание 6. «РАССКАЖИ, ЧТО ВИДИШЬ НА КАРТИНКЕ»**

*Цель:* выявление степени развития речевых способностей ребёнка.

*Стимульный материал:* лист бумаги с изображением персонажей «Фиолетового леса».

*Процедура проведения:* ребёнку предлагается рассказать о том, что ребёнок видит на картинке.

*Критерии оценки результатов:*

1 балл (низкий уровень) – ребёнок затрудняется ответить на вопрос.

2 балла (средний уровень) – персонажи имеют названия. Названы 1-2 дополнительные детали.

5 балла (высокий уровень) – персонажи имеют названия, названы мелкие детали (у мальчика есть шарфик, нет ботиночек, у пчёлки полосатый животик, есть крылышки, она улыбается).

#### **Средняя группа (4-5 лет)**

#### **Задание 1. «ДОРISУЙ ФИГУРЫ»**

*Цель:* определение особенности развития креативности у ребёнка дошкольного возраста.

*Стимульный материал:* опросный лист – половина А 4, в центре изображения фигур (4 фигуры, составленные из элементов игры «Логоформочки 3»), карандаши.

*Процедура проведения:* ребёнку предлагается дорисовать фигурки, придумать, какую картинку он может нарисовать из данных фигур. Нужно постараться, чтобы рисунки были необычными. После того как ребёнок дорисовал, необходимо попросить его придумать название картинок (название записывается на обратной стороне листа). Каждая фигура оценивается отдельно (0 – низкий уровень, 1 балл – средний уровень, 2 балла – высокий уровень).

*Критерии оценке результатов:*

0 баллов (низкий уровень) – отказ, к фигуре ничего не дорисовано.

4 балла (средний уровень) – созданы образы, которые являются основой рисунка, образы плохо разработаны, схематичны.

8 баллов (высокий уровень) – образцы разработаны, содержат в себе несколько деталей.

(Приложение № 1 «Стимульный материал к заданию «Дорисуй фигуры»).

### **Задание 2. «ЛАБИРИНТЫ»**

*Цель:* оценка умения понимать инструкцию, оценка устойчивости, концентрации, объём внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия.

*Процедура проведения:* «Жила-была девочка Катя. Когда Кате исполнилось 4 годика, друзья подарили ей подарки. Каким геометрическим фигурам соответствуют подарки? Сначала ответить, потом проверь себя (проведи маркером по дорожке, соединяющим подарки и геометрические фигуры)».

*Стимульный материал:* лист 1 или 2 из приложения к «Игровизору» - «катя, Рыжик и Рыбка»,

*Критерии оценке результатов:*

0 баллов (низкий уровень) – ребёнок не справляется с заданием.

1 балл (средний уровень) – ребёнок понимает задание, но ошибается из-за неумения сосредоточиться, исправляется с помощью взрослого.

2 балла (высокий уровень) – ребёнок выполняет задание и может проследить путь к некому предмету самостоятельно.

### **Задание 3. «КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО СХЕМЕ»**

*Цель:* диагностика наглядно - действенного мышления, организация деятельности, умение действовать по образцу, анализировать пространство.

*Стимульный материал:* игра «Чудо – Крестики 1», альбом со схемами или схематичными рисунками в масштабе 1:1 и в уменьшенном размере.

*Процедура проведения:* ребёнку предлагается выложить изображение из деталей конструктора.

*Инструкция:* ребёнку показывают изображение предмета, состоящее из деталей игры «Чудо – Крестики 1». Спрашивают, что здесь нарисовано. После этого предлагают самостоятельно выложить точно такое же изображение.

*Критерии оценки результатов:*

1 балл (низкий уровень) – ребёнок выкладывает изображение путём наложения деталей на схему в масштабе 1:1.

2 балла (средний уровень) – ребёнок выкладывает изображение с опорой на образец (схему) в уменьшенном размере путём проб, требуется помощь взрослого.

3 балла (высокий уровень) – ребёнок выкладывает изображение с опорой на образец (схему) в уменьшенном размере без помощи взрослого.

#### **Задание 4. «ПОВТОРИ РИСУНОК»**

*Цель:* диагностика уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности у детей, умения действовать по образцу, анализировать пространство.

*Стимульный материал:* половина листа бумаги формата А 4, на котором изображены 6 квадратов с разметкой, (квадраты можно взять из игры «Прозрачный квадрат» или воспользоваться приложением к «Игровизору» - «Игровой калейдоскоп 1», лист 1), простой или чёрный карандаш.

*Процедура проведения:* задание заключается в том, чтобы в специальных пустых квадратах, представленных на рисунке, воспроизвести картинку, изображённые на этом же рисунке.

*Критерии оценки результатов:*

1 балл (низкий уровень) – ребёнок за 10 минут смог заштриховать не более одной фигуры.

2 балла (средний уровень) – ребёнок выполнил задание за 10 минут, в работе допущено 3 ошибки.

3 балла (высокий уровень) – ребёнок за 10 минут выполнил задание; задание выполнено без ошибок.

(Приложение № 2 «Стимульный материал к заданию «Повтори рисунок»).

#### **Задание 5. «СТРЕЛОЧКИ»**

*Цель:* оценка ориентировки в пространстве, умение зрительно воспринимать и понимать последовательность действий, ориентируясь на направление, указанное стрелкой.

*Стимульный материал:* лист бумаги, на котором изображено окошко (игра «Шнур-Малыш»), карта-схема, карандаш или фломастер.

*Процедура проведения:* ребёнка просят нарисовать маркером изображение в окошке, начиная с выделенного жирного кружка с помощью карты-схемы: «Два шага вниз, два шага вверх, два шага вправо».

*Критерии оценки результатов:*

1 балл (низкий уровень) – ребёнок плохо ориентируется в направлении движения стрелок.

3 балла (средний уровень) – задание выполнено, но допущены неточности, потребовалась помощь взрослого.

5 балла (высокий уровень) – задание выполнено без ошибок.

(Приложение № 3 «Стимульный материал к заданию «Стрелочки»).

### **Задание 6. «ПРИДУМАЙ СКАЗКУ»**

*Цель:* выявление степени развития речевых способностей ребёнка.

*Стимульный материал:* изображения персонажей «Фиолетового леса» - Малыша Гео, Ворона Метра, Гусеницы Фифы, Медвежонка Мишика.

*Процедура проведения:* придумать сказку о предложенных героях.

*Критерии оценки результатов:*

1 балл (низкий уровень) – 1-2 простых предложения.

2 балла (средний уровень) – сюжет отсутствует; сказка состоит из набора простых предложений (не менее 5-6).

5 балла (высокий уровень) – персонажи имеют названия и имена, объединены единым сюжетом сказки; в сказке не менее 6-7 предложений, есть сложносочиненные предложения.

### **Старшая группа (5-6 лет)**

#### **Задание 1. «ДОРISУЙ ФИГУРЫ»**

*Цель:* определение особенностей развития креативности у ребёнка дошкольного возраста.

*Стимульный материал:* опросный лист – половина А 4, в центре изображения фигур (5 фигуры, составленные из элементов игры «Логоформочки 5» или игры «Прозрачный квадрат»), карандаши.

*Процедура проведения:* ребёнку предлагается фигурки превратить в образы. Подумать, какую картинку он сможет из них сделать, и дорисовать так, как не смог бы никто. Постараться, чтобы рисунки были необычными. После того как ребёнок дорисовал, спросить, что именно он изобразил (название записывается на обратной стороне листа). Каждая фигура оценивается отдельно (0 – низкий уровень, 1 балл – средний уровень, 2 балла – высокий уровень).

*Критерии оценке результатов:*

0 баллов (низкий уровень) – отказ, к фигуре ничего не дорисовано.

4 баллов (средний уровень) – созданы образы, которые являются основой рисунка, образы плохо разработаны, схематичны.

10 баллов (высокий уровень) – образцы разработаны, содержат в себе несколько деталей, образ фигур является второстепенной частью рисунка.

(Приложение № 4 – «Стимульный материал к заданию «Дорисуй фигуры»).

### **Задание 2. «СТРЕЛОЧКИ»**

*Цель:* определение сформированности ориентировки в пространстве, особенностей цветового восприятия.

*Стимульный материал:* лист бумаги, на котором изображены стрелочки, имеющие сложное направление – вверх вправо, вверх влево, вниз вправо, вниз влево.

*Процедура проведения:* ребёнку предлагается закрасить синим цветом стрелочку, имеющее направление «вверх вправо», зелёным цветом – имеющее направление «вверх влево», красным цветом – «вниз влево», жёлтым цветом – стрелочку по направлению «вниз вправо».

*Критерии оценки результатов:*

1 балл (низкий уровень) – до 3 ошибок.

3 балла (средний уровень) – 2 ошибки.

5 балла (высокий уровень) – выполнено без ошибок.

(Приложение № 5 «Стимульный материал к заданию «Стрелочки»).

### **Задание 3. «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ»**

*Цель:* диагностика ориентировки в пространстве, умение на слух воспринимать и понимать последовательность действий, ориентируясь на направление.

*Стимульный материал:* игра «Шнур-Малыш», шнурок.

*Процедура проведения:* обучение: на дощечке три строки (верхняя, средняя и нижняя), три столбца (первый, второй и третий). Счёт слева направо. Основные приёмы: шнурок выныривает и ныряет, огибает кнопки. «слушай меня и следи за моими подсказками: шнурок выныривает из первой кнопки в первом ряду в средней строке». Далее ребёнок выполняет шнуровку по словесной инструкции: «Два шага вправо, один шаг вверх, один шаг влево, два шага вниз, один шаг влево».

*Критерии оценки результатов:*

1 балл (низкий уровень) – ребёнок плохо ориентируется в направлении движения.

2 балла (средний уровень) – задание выполнено, но допущены неточности, потребовалась помощь взрослого.

3 балла (высокий уровень) – выполнено без ошибок.

#### **Задание 4. «ПОВТОРИ РИСУНОК СИММЕТРИЧНО»**

*Цель:* диагностика уровня развития наглядно - действенного мышления, организация деятельности у детей, умение действовать по образцу, анализировать пространство.

*Стимульный материал:* 6 матриц без рамки, квадраты из игры «Прозрачный квадрат», простой или чёрный карандаш.

*Процедура проведения:* задание заключается в том, чтобы в пустых квадратах, представленных справа на рисунке, воспроизвести картинку, изображённые на этом же рисунке слева.

*Критерии оценки результатов:*

1 балл (низкий уровень) – ребёнок за 10 минут не смог заштриховать ни одной пары, симметрия фигур отсутствует, фигуры не менее чем на одну четверть заштрихованы.

2 балла (средний уровень) – ребёнок выполнил задание за 10 минут, но в его работе имеется хотя бы один из следующих недочётов: почти во всех парах фигур левого и правого ряда не соблюдена симметрия, контуры некоторых фигур отличаются от оригиналов на величину до 0,5 мм.

3 балла (высокий уровень) – ребёнок за 10 минут выполнил всё задание, то есть нарисовал в пустых матрицах все шесть фигур, соблюдая симметрию.

#### **Задание 5. «ПРОДОЛЖИ РЯД»**

*Цель:* диагностика степени развития логического мышления, способности ребёнка улавливать закономерность в следовании предметов, продолжать логический ряд.

*Стимульный материал:* приложение к «Игровизору» - «Игровой калейдоскоп 1» (лист 2), пластинки из игры «Прозрачный квадрат».

*Процедура проведения:* на листе дан ряд из трёх картинок – необходимо найти закономерность и нарисовать четвёртую.

*Критерии оценки результатов:*

1 балл (низкий уровень) – ребёнок работал более 5 минут, не смог самостоятельно найти закономерность, потребовалась помощь взрослого.

2 балла (средний уровень) – ребёнок выполнил задание за 5 минут, но в его работе имеется хотя бы один из следующих недочётов: допускал неточности в закономерности, почти во всех матрицах правого ряда не соблюдена симметрия, контуры некоторых фигур отличаются от оригиналов на величину до 1,5 мм.



3 балла (высокий уровень) – ребёнок за 5 минут выполнил задание, то есть нашёл закономерность и нарисовал в пустых матрицах четвёртую фигуру, соблюдая симметрию.

(Приложение № 6 «Стимульный материал к заданию «Продолжи ряд»).

#### **Задание 6. «КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО СХЕМЕ»**

*Цель:* диагностика наглядно - действенного мышления, организация деятельности, умение действовать по образцу, анализировать пространство.

*Стимульный материал:* игра «Чудо – Крестики 2», альбом со схемами или схематичными рисунками в уменьшенном размере, трафарет к игре «Чудо – Крестики 2».

*Процедура проведения:* ребёнку показывают изображение предмета, состоящее из деталей игры «Чудо – Крестики 2», предлагают самостоятельно выложить точно такое же изображение, пользуясь схемой в уменьшенном виде с разметкой.

*Критерии оценки результатов:*

0 баллов (низкий уровень) – ребёнок не справился с заданием.

1 балл (средний уровень) – ребёнок не справился с заданием самостоятельно, потребовалась помощь взрослого.

2 балла (высокий уровень) – ребёнок справился самостоятельно с заданием.

#### **Задание 7. «ПРИДУМАЙ СКАЗКУ»**

*Цель:* выявление степени развития речевых способностей ребёнка.

*Стимульный материал:* лист бумаги с изображением персонажей Фиолетового леса – Малыша Гео, Ворона Метра, Гусеницы Фифы, Медвежонка Мишика, Девочки Дольки.

*Процедура проведения:* придумать сказку о предложенных героях.

*Критерии оценки результатов:*

1 балл (низкий уровень) – 1-2 простых предложения.

2 балла (средний уровень) – сюжет отсутствует; сказка состоит из набора простых предложений (не менее 5-6).

5 балла (высокий уровень) – персонажи имеют названия и имена, объединены единым сюжетом сказки; в сказке не менее 6-7 предложений, есть сложносочиненные предложения.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Учебно-тематическое планирование.

#### 2.1.1. Перспективное планирование по использованию развивающих игр В.В.Воскобовича в работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-4года)

#### ОКТАБРЬ

	Образовательная деятельность	Тема занятия	Цель	Оборудование
1.	ФЭМП	Развитие сенсорных эталонов. «Знакомство с гномиками Кохле, Зеле, Желе и Селе»	Закрепление у детей представлений о цветах: красный, зеленый, желтый, синий	Силуэты гномов, коврограф
2.	Окружающий мир	Знакомство с характерными особенностями осенних деревьев; строением цветов: корень, стебель, листья, лепестки цветка. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней - «Листопад, листопад, засыпает старый сад...»	Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней	Фиолетовый лес (дерево с листочками), силуэты гномов
3.	ФЭМП	Закреплять умение различать количество предметов используя при этом слова «один», «много», «мало»	Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета.	Фиолетовый лес (дерево с листочками), Кохле

			Учить понимать слова «много», «один», «ни одного»	
4.	<b>Окружающий мир</b>	Закрепить знания о своей группе.	Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам	Коврограф, Фиолетовый лес, зона игр
5.	<b>ФЭМП</b>	Учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог «Превращение квадрата» «Домик» (фигура1)	Развитие конструктивных способностей детей	Двухцветный квадрат Воскобовича Чудо крестики1
6.	<b>Окружающий мир</b>	Познакомить с видами домашних животных и их детенышами.	Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять заботу о них	«Фиолетовый лес», силуэты домашних животных из ковролина, Желе

	<b>Совместная деятельность</b>	В утренний и вечерний отрезок времени	Знакомим детей с играми и закрепляем знания о цветах, геометрических фигурах, математических понятиях «много», «один», «ни одного», объектах живой природы, природных явлениях	Игры и пособия Воскобовича
	<b>Самостоятельная деятельность</b>	В утренний и вечерний отрезок времени	Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре; продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.	Игры и пособия Воскобовича

## НОЯБРЬ

7.	<b>ФЭМП</b>	«Знакомимся с крестиками»	Развитие сенсорных способностей (восприятие цвета и формы), тренировка мелкой моторики руки.	«Чудо-крестики 1»
8.	<b>Окружающий мир</b>	«Где ночует солнце?»	Формирование интереса к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам. Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы	«Фиолетовый лес», силуэты луны, солнца, звезд, Зеле

			(на небе солнышко – наступило утро; на небе месяц и звезды – наступила ночь)	
<b>9.</b>	<b>ФЭМП</b>	«Кораблик Плюх-Плюх»	Совершенствование интеллекта, развитие математических представлений о высоте предметов	«Кораблик Плюх-Плюх»
<b>10.</b>	<b>Окружающий мир</b>	«Одежда»	Учить детей различать и называть предметы знакомой одежды, находить различия и сходство между ними. Учить детей по существенным сходным признакам объединять предметы в одно родовое понятие – ОДЕЖДА.	Квадрат Воскобовича Прозрачный квадрат (синего цвета), Селе
	<b>Совместная деятельность</b>	В утренний и вечерний отрезок времени	Продолжаем знакомить детей с играми и закрепляем знания о цветах, геометрических фигурах, математических понятиях, сенсорных эталонах	Игры и пособия Воскобовича
	<b>Самостоятельная деятельность</b>	В утренний и вечерний отрезок времени	Развивать умение объединяться со сверстниками для игры в группу из 2–3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-	Игры и пособия Воскобовича

			ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре	
--	--	--	---	--

## ДЕКАБРЬ

11.	<b>ФЭМП</b>	«Конфеты»	Продолжаем учить детей соотносить предметы по величине	Игры на коврографе
12.	<b>Окружающий мир</b>	«Елочка»	Закреплять представления детей о ели, ее характерных признаках; познакомить детей с загадкой «Зимой и летом одним цветом»; активизировать словарь по теме «Елочка»; формировать представления о традициях родного народа	«Чудо-Крестики 1», «Фиолетовый лес»
13.	<b>ФЭМП</b>	«Все на свое место»	Формирование представлений о размере предметов	Игры на коврографе
14.	<b>Окружающий мир</b>	«Гирлянды на ёлочку»	Расширять знания о новогодней ёлке как одном из главных атрибутов	«Шнур -затейник», «Геоконт», Коврограф

			Новогоднего праздника. Воспитание интереса к традициям своего народа.	
	<b>Совместная деятельность</b>	В утренний отрезок времени «Конфета»	Закреплять конструирование простой плоскостной фигуры	«Квадрат Воскобовича»
	<b>Самостоятельная деятельность</b>	В вечерний отрезок времени «Домик» (фигура1)	Продолжаем учить конструировать простую плоскостную фигуру	«Квадрат Воскобовича»

## ЯНВАРЬ

<b>15.</b>	<b>ФЭМП</b>	«Волшебные разноцветные кружки»	Развитие сенсорных способностей (восприятие цвета, формы, величины)	Игры на коврографе
<b>16.</b>	<b>Окружающий мир</b>	«Снежинки»	Закреплять знания детей о временах года. Уточнить у детей представление о зиме через знакомство со снежинкой. Содействовать совершенствованию восприятия детей.	«Прозрачный квадрат»

<b>17.</b>	<b>ФЭМП</b>	«Летучая мышь»	Преобразование квадрата в треугольник. Учить конструировать простую плоскостную фигуру	«Квадрат Воскобовича»,
<b>18.</b>	<b>Окружающий мир</b>	«Приключение в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, вытирает пыль, стирает и гладит бельё и т.д.).	Коврограф, «Квадрат Воскобовича», «Чудо-Крестики 1», Игровизор
	<b>Совместная деятельность</b>	В утренний и вечерний отрезок времени «Конверт»	Учить конструировать простую плоскостную фигуру	«Квадрат Воскобовича»
	<b>Самостоятельная деятельность</b>	В утренний и вечерний отрезок времени «Домик» (фигура2)	Учить конструировать простую плоскостную фигуру	«Квадрат Воскобовича»,



## ФЕВРАЛЬ

19.	ФЭМП	«Шнурок»	Учить ориентироваться в пространстве, тренировка мелкой моторики руки.	«Шнур Малыш»
20.	Окружающий мир	«Дорога домой»	Закрепление знаний детей о правилах дорожного движения	Игры на коврографе, «Мини ларчик», «Фиолетовый лес»
21.	ФЭМП	«Подарки»	Закрепляем представления о форме предметов.	Игры на коврографе
22.	Окружающий мир	Военная техника	Знакомить детей с военной техникой. Учить собирать самолёт, используя действия моделирующего характера, Продолжать учить ориентироваться в пространстве, отражать результаты в речи.	«Квадрат Воскобовича», «Прозрачный квадрат», «Чудо-Крестики 2»,
	Совместная деятельность	В утренний и вечерний отрезок времени «Мышка»	учить конструировать сложную плоскостную фигуру	«Квадрат Воскобовича»

	<b>Самостоятельная деятельность</b>	В утренний и вечерний отрезок времени	Продолжаем знакомить детей с играми Воскобовича	Игры и пособия Воскобовича
--	-------------------------------------	---------------------------------------	---	----------------------------

## МАРТ

23.	<b>ФЭМП</b>	«Чудесные соты»	Познакомить детей с игрой, помочь освоить приемы сложения предметов из частей по образцу	«Чудо соты 1»
24.	<b>Окружающий мир</b>	«Дерево с листочками»	Закрепление представления об основных цветах; развитие умения группировать листья по цвету	«Фиолетовом лес», Фи
25.	<b>ФЭМП</b>	«Полянки гномов»	Развивать внимание, мышление; закреплять умения делить предметы на три группы по цвету; закрепление счета до 5, определение больше - меньше.	Игры на коврографе Кохле, Зеле, Си.
26.	<b>Окружающий мир</b>	«Башня»	Дать представление о башне, как о сооружении, развивать интерес к конструктивной деятельности, развивать воображение,	«Чудо-Крестики 2» «Прозрачный квадрат»

	<b>Совместная деятельность</b>	«Прозрачный квадрат»	Учить детей складывать квадрат из других геометрических фигур	«Прозрачный квадрат»
	<b>Самостоятельная деятельность</b>	В утренний и вечерний отрезок времени	Продолжать развивать познавательные процессы мышления, внимания, памяти; речи, творческих способностей и самостоятельности	Игры и пособия Воскобовича

## АПРЕЛЬ

<b>27.</b>	<b>ФЭМП</b>	«Цифра»	Учить сортировать пластинки по цвету, количеству и пространственному расположению закрашенных полосок	«Прозрачный квадрат»
<b>28.</b>	<b>Окружающий мир</b>	«Ежик»	Закреплять и расширять представления детей о диких животных, знакомить с некоторыми особенностями обитания и жизни ежа. Продолжать учить детей рассматривать игрушку, выделяя отдельные части, характерные особенности.	«Квадрат Воскобовича», «Фиолетовый лес», силуэты диких животные
<b>29.</b>	<b>ФЭМП</b>	«Улыбка»	Развитие интеллектуальных способностей детей	«Геоконт», образцы для выполнения узоров

<b>30.</b>	<b>Окружающий мир</b>	«Тюльпан»	Формировать умение различать и называть первоцветы, закреплять умение правильно называть основные части растений, совершенствовать навыки следовательских действий, умение действовать по образцу	«Игровизор», «Чудо крестики 2», «Фиолетовый лес»
	<b>Совместная деятельность</b>	В утренний и вечерний отрезок времени «Звёздочка»	Учить конструировать объёмную фигуру	Игры и пособия Воскобовича; «Квадрат Воскобовича»
	<b>Самостоятельная деятельность</b>	В утренний и вечерний отрезок времени	Продолжать развивать познавательные процессы мышления, внимания, памяти; речи, творческих способностей и самостоятельности	Игры и пособия Воскобовича

## МАЙ

<b>31.</b>	<b>ФЭМП</b>	«Геометрические фигуры»	Учить ориентироваться в пространстве, тренировка мелкой моторики рук	«Шнур Малыш», «Геоконт»
<b>32.</b>	<b>Окружающий мир</b>	«Подарок другу»	Развитие интеллектуальных способностей детей, воображения, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к друзьям, любовь и уважение к близкому человеку	«Квадрат Воскобовича», Коврограф, «Чудо- крестики 2»

<b>33.</b>	<b>ФЭМП</b>	«Мой кораблик»	Развитие математических представлений о высоте предметов	«Кораблик Плюх-Плюх»
	<b>Окружающий мир</b>	«День рождение Кохле»	Учить детей из уже знакомых форм создавать красивые композиции, фантазировать в процессе работы.	«Фиолетовый лес» и игры по выбору детей
	<b>Совместная деятельность</b>	В утренний и вечерний отрезок времени	Продолжаем знакомить детей с играми и закрепляем знания о цветах, геометрических фигурах, математических понятиях	Игры и пособия Воскобовича
	<b>Самостоятельная деятельность</b>	В утренний и вечерний отрезок времени	Развивать умение проявлять умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре	Игры и пособия Воскобовича

**2.1.2.Перспективное планирование по использованию развивающих игр В.В.Воскобовича  
в работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

**ОКТАБРЬ**

	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Оборудование</b>
--	-------------------------------------	---------------------	-------------	---------------------

35.	<b>ФЭМП</b>	Составление фигур – головоломки из частей по алгоритму «цвет»	Определение пространственного положения фигур на игровом поле (слева сверху, справа сверху, справа снизу, слева снизу, над, под)	«Чудо – крестики 2»
36.	<b>Окружающий мир</b>	«Как лягушата пополняли запасы пресной воды»	Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней	(«Чудо-соты», «Коврограф Ларчик»)
37.	<b>ФЭМП</b>	«Фабрика фигур»	закреплять навык счета в пределах 5; развивать элементы логического мышления, умение расшифровывать (декодировать) информацию о свойствах фигур: цвет и форма	«Чудо-соты», «Прозрачный квадрат»
38.	<b>Окружающий мир</b>	«Путешествие в Фиолетовый лес»	Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам	Коврограф, Фиолетовый лес, зона игр
39.	<b>ФЭМП</b>	«Как Лопушок и Гусеница Фифа гуляли по ковровой дорожке»	Развитие конструктивных способностей детей, учить детей ориентироваться на листе в клетку, используя ориентиры «вверх», «вниз», «влево», «вправо».	«Коврограф: Ларчик»
40.	<b>Окружающий мир</b>	«Как Кораблик Плюх-Плюх готовился к путешествию»	Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих диких животных. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять заботу о них	«Фиолетовый лес», силуэты диких животных из ковролина

	<b>Совместная деятельность</b>	В утренний и вечерний отрезок времени	Знакомим детей с играми и закрепляем знания о цветах, геометрических фигурах, математических понятиях «много», «один», «ни одного», объектах живой природы, природных явлениях	Игры и пособия Воскобовича
	<b>Самостоятельная деятельность</b>	В утренний и вечерний отрезок времени	Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре; продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.	Игры и пособия Воскобовича

## НОЯБРЬ

41.	<b>ФЭМП</b>	«Как малыш Гео гостил у девочки Дольки и Ворона Метра»	продолжать знакомить с формой и величиной, продолжать формировать конструктивные навыки, пространственную ориентировку, логическое мышление	«Игровой квадрат Воскобовича» (двухцветный)
42.	<b>Окружающий мир</b>	«Как Лопушок и Гусеница Фифа гуляли по ковровой дорожке»	развитие пространственного и логического мышления, воображения; знакомство с новыми видами растений, активизировать речевую деятельность	«Коврограф: Ларчик», «Чудо-цветик»
43.	<b>ФЭМП</b>	«Фабрика фигур»	закреплять навык счета в пределах 10,	«Прозрачный квадрат»

			упражнять в конструировании фигур по схемам.	
<b>44.</b>	<b>Окружающий мир</b>	«В гостях у сказки»	познакомить детей с новой игрой «Геоконт», ее персонажами: Паук Юк и паучата, продолжать формировать умение детей работать с составными конструктивными схемами, составлять силуэты персонажей из знакомых сказок	«Чудо-цветик», «Геоконт»
	<b>Совместная деятельность</b>	В утренний и вечерний отрезок времени	Продолжаем знакомить детей с играми и закрепляем знания о цветах, геометрических фигурах, математических понятиях, сенсорных эталонах	Игры и пособия Воскобовича
	<b>Самостоятельная деятельность</b>	В утренний и вечерний отрезок времени	Развивать умение объединяться со сверстниками для игры в группу из 2–3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре	Игры и пособия Воскобовича

## ДЕКАБРЬ

<b>45.</b>	<b>ФЭМП</b>	«Как друзья разгадывали загадки Краб-Крабыча»	упражнять детей в отгадывании загадок о геометрических фигурах,	«Чудо – соты», «Прозрачная цифра»
------------	-------------	---	---	-----------------------------------



			нахождении фигуры по количеству углов и сторон	
<b>46.</b>	<b>Окружающий мир</b>	«Как малыш Гео оказался на островах»	закреплять представления о транспорте, его видах; упражнять в складывании фигуры «самолет» по выбору из деталей игр «Прозрачный квадрат»	«Прозрачный квадрат», «Игровой квадрат»
<b>47.</b>	<b>ФЭМП</b>	«Как кораблик попал в шторм»	Формирование представлений о размере предметов, продолжать учить детей определять высоту предметов, их порядковый номер, решать логическую задачу на определение формы предмета.	«Кораблик Плюх-Плюх», «Геовизор»
<b>48.</b>	<b>Окружающий мир</b>	«Как зверята выступали на арене Цифроцирка»	учить составлять изображения разных артистов цирка из ее деталей по предложенной конструктивной схеме	«Чудо-соты»,
	<b>Совместная деятельность</b>	В утренний отрезок времени «Конфета»	Закреплять конструирование простой плоскостной фигуры	«Квадрат Воскобовича»
	<b>Самостоятельная деятельность</b>	В вечерний отрезок времени «Домик» (фигура1)	Продолжаем учить конструировать простую плоскостную фигуру	«Квадрат Воскобовича»

## ЯНВАРЬ

<b>49.</b>	<b>ФЭМП</b>	«Найди фигуру»	продолжать учить детей создавать контуры геометрических фигур с помощью резинок на поле игры «Геоконт»	«Геоконт»
<b>50.</b>	<b>Окружающий мир</b>	«Встречаем гостя из страны Волшебных игр» - 1 занятие	развивать игровые умения (принятие задания, анализ образца, воссоздание изображения)	«Прозрачный квадрат»

<b>51.</b>	<b>ФЭМП</b>	«Волшебные превращения разноцветных веревочек»	учить детей составлять геометрические фигуры и узоры из разноцветных веревочек, пользуясь схематичным изображением; упражнять в счете (учить отсчитывать нужное количество);	«Разноцветные веревочки»
<b>52.</b>	<b>Окружающий мир</b>	«Встречаем гостя из страны Волшебных игр» - 2 занятие	учить самостоятельно составлять фигуры животных и птиц из деталей игры, используя схемы уменьшенного масштаба	«Прозрачный квадрат»
	<b>Совместная деятельность</b>	В утренний и вечерний отрезок времени «Конверт»	Учить конструировать простую плоскостную фигуру	«Квадрат Воскобовича»
	<b>Самостоятельная деятельность</b>	В утренний и вечерний отрезок времени «Домик» (фигура2)	Учить конструировать простую плоскостную фигуру	«Квадрат Воскобовича»,

## ФЕВРАЛЬ

<b>53.</b>	<b>ФЭМП</b>	«Вечернее представление в Цифроцирке»	развивать пространственную ориентировку, логическое мышление, умение анализировать и обобщать	«Прозрачная цифра», пособие «Коврограф «Ларчик»
<b>54.</b>	<b>Окружающий мир</b>	«Как малыш Гео нашел грибы»	упражнять в соотношении цифры и количества, отсчитывании заданного количества предметов и делении их на подгруппы	«Чудо-цветик», «Квадрат Воскобовича (двухцветный), «Забавные цифры»

55.	<b>ФЭМП</b>	«Как Медвежонок Галчонком поссорились и помирились»	учить решать задачи на пересечение множеств, предлагать варианты решения проблемной ситуации	«Выбери фигуры»
56.	<b>Окружающий мир</b>	«Как на Чудо-островах появилась необычная машина»	закреплять знания о видах транспорта (наземный, воздушный, водный), составлять силуэт «легковая машина» по образцу, заменять в нем одни части на другие	«Чудо-соты»
	<b>Совместная деятельность</b>	В утренний и вечерний отрезок времени «Мышка»	учить конструировать сложную плоскостную фигуру	«Квадрат Воскобовича»
	<b>Самостоятельная деятельность</b>	В утренний и вечерний отрезок времени	Продолжаем знакомить детей с играми Воскобовича	Игры и пособия Воскобовича

## МАРТ

57.	<b>ФЭМП</b>	«Как артисты Цифроцирка плавали на Кораблике Плюх-Плюх»	закреплять умение группировать предметы по цвету, определять высоту, находить предметы по порядку, сортировать их по пространственному положению	«Кораблик Плюх-Плюх», пособие «Коврограф «Ларчик»
58.	<b>Окружающий мир</b>	Цветы для пчелки Жужи	Закрепление выделять предмет по цвету Формировать умение различать и называть первоцветы, закреплять умение правильно называть основные части растений, совершенствовать навыки исследовательских действий, умение действовать по образцу	«Фиолетовом лес» «Чудо крестики 1,2»

59.	<b>ФЭМП</b>	«Как друзья играли с Крутиком По»	учить решать логическую задачу на преобразование одной фигуры в другую путем перемещения заданного количества деталей	«Прозрачный квадрат»,
60.	<b>Окружающий мир</b>	Путешествие по морю	Знакомство с подводным миром Развитие мелкой моторики	«Чудо-Крестики 1, 2» Игры и пособия Воскобовича
	<b>Совместная деятельность</b>	«Прозрачный квадрат»	Учить детей складывать квадрат из других геометрических фигур	«Прозрачный квадрат»
	<b>Самостоятельная деятельность</b>	В утренний и вечерний отрезок времени	Продолжать развивать познавательные процессы мышления, внимания, памяти; речи, творческих способностей и самостоятельности	Игры и пособия Воскобовича

## АПРЕЛЬ

61.	<b>ФЭМП</b>	«Как Ворон Метр спас команду кораблика Плюх-Плюх»	закреплять умение сортировать флажки по цвету и пространственному положению, менять пространственное положение флажков в зависимости от задания; упражнять в нахождении предметов по высоте.	«Кораблик Плюх-Плюх», «Чудо-соты»
62.	<b>Окружающий мир</b>	Ягодки на полянке	закрепить знания детей о ягодах	«Чудо-Крестики 1, 2» Игры и пособия Воскобовича «Фиолетовый лес»,
63.	<b>ФЭМП</b>	«Как Галчонок Каррчик помогал Пчелке Жуже».	упражнять в расположении цветных карточек по цветам радуги, умении видеть ошибку и исправлять ее;	«Прозрачный квадрат», пособие «Коврограф «Ларчик», «Цветные квадраты»

			развивать понимание пространственных отношений, умение словами обозначать положение карточки (между, после, перед, после, впереди, за);	
<b>64.</b>	<b>Окружающий мир</b>	«Слон Лип-Лип собирает ягоды»	Закрепить знания о съедобных и несъедобных ягодах	«Игровизор», «Чудо крестики 2», «Фиолетовый лес»
	<b>Совместная деятельность</b>	В утренний и вечерний отрезок времени «Звёздочка»	Учить конструировать объёмную фигуру	Игры и пособия Воскобовича; «Квадрат Воскобовича»
	<b>Самостоятельная деятельность</b>	В утренний и вечерний отрезок времени	Продолжать развивать познавательные процессы мышления, внимания, памяти; речи, творческих способностей и самостоятельности	Игры и пособия Воскобовича

## МАЙ

<b>65.</b>	<b>ФЭМП</b>	«Как Лопушок и Гусеница Фифа делили фигуры»	Учить ориентироваться в пространстве, тренировка мелкой моторики рук. продолжать учить решать задачи на пересечение множеств; учить детей сохранять направление движения руки (плавного и неотрывного)	наборы геометрических фигур, «Игровизор» лист № 1, пособие «Коврограф «Ларчик», «Цветные квадраты»
<b>66.</b>	<b>Окружающий мир</b>	«Подарок другу»	Развитие интеллектуальных способностей детей, воображения,	«Квадрат Воскобовича», Коврограф,

			воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к друзьям, любовь и уважение к близкому человеку	«Чудо- крестики 2»
<b>67.</b>	<b>ФЭМП</b>	«Мой кораблик»	Развитие математических представлений о высоте предметов	«Кораблик Плюх-Плюх»
	<b>Окружающий мир</b>	«День рождение Кохле»	Учить детей из уже знакомых форм создавать красивые композиции, фантазировать в процессе работы.	«Фиолетовый лес» и игры по выбору детей
	<b>Совместная деятельность</b>	В утренний и вечерний отрезок времени	Продолжаем знакомить детей с играми и закрепляем знания о цветах, геометрических фигурах, математических понятиях	Игры и пособия Воскобовича
	<b>Самостоятельная деятельность</b>	В утренний и вечерний отрезок времени	Развивать умение проявлять умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре	Игры и пособия Воскобовича

### 2.1.3. Перспективное планирование образовательной и совместной деятельности

**с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича.  
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

**Сентябрь**

Образовательная область	№ недели	Содержание, цель	Материалы и оборудование
Познание: <b>ФЭМП</b>	1	« <b>Найди лишние листочки</b> » (Вакуленко Л.С. стр.55.) Цель : учить ориентироваться на плоскости ; развивать внимание, мышление, речь ; воспитывать познавательный интерес.	« Фиолетовый лес», листочки двух цветов, двух размеров из набора к нему, зажимы, сказочные образы : Малыш Гео, Лопушок, Незримка Всюсь.
	2	« <b>Кто больше собрал листочков?</b> » ( Вакуленко Л. С. Стр. 55) Цель: закреплять знания детей о понятиях «больше», «меньше», умения использовать знаки < и >; развивать умение определять на сколько больше, на сколько меньше; воспитывать умение сопереживать персонажам.	« Фиолетовый лес», листочки, ежики из набора к нему, « Набор цифр и знаков Ларчик».
	3	« <b>Как Малыш Гео считал деревья</b> » (Белова Т.В., стр. 84) Цель: Закреплять навыки счета и умение сравнивать множества; формировать умение понимать пространственные характеристики; продолжать обучать конструировать с использованием схемы;	« Фиолетовый лес», красные и фиолетовые деревья , пять красных и пять желтых листьев из комплекта элементов к нему. «Фиолетовый лес» (либо «Коврограф Ларчик»); комплект «Разноцветные кружочки, веревочки»; сказочный образ Малыша Гео

	<b>4</b>	<b>«Геоконт».</b> Цель: Знакомить с понятиями «прямая», «кривая» с помощью сказки; познакомить с именами гвоздиков; плетение из паутинок разных многоугольников, назвать их; плетение фигур по замыслу и по образцу взрослого(паутина треугольной формы, квадратной).	Игровое пособие «Геоконт»
<b>Окружающий мир</b>	<b>1</b>	<b>«Я и природа. Друзья Малыша Гео.»</b> (Вакуленко Л.С. стр.7) Цель: обогащать представления о многообразии окружающей природы; формировать понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы: животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы; человека и природы; воспитывать основы безопасного поведения в природе;	«Фиолетовый лес»;комплект «Гномы» или набор карточек «Разноцветные гномы»: сказочные персонажи: Малыш Гео, Девочка Долька, пчелка Жужа: галчонок Каррчик; гусеница Фифа; паучок Чок-чок
	<b>2</b>	<b>«Добрые слова»</b> (Вакуленко Л.С. стр.16) Цель : учить проявлять внимание к окружающим , замечать положительные качества других и выражать это словами ; развивать умение ориентироваться в пространстве , речь ; воспитывать доброжелательное отношение к семье и к обществу детей .	« Фиолетовый лес», солнышко , тучки , волшебный цветок , животные , птицы , насекомые из комплекта к нему .
	<b>3</b>	<b>«Радуга в Фиолетовом лесу»</b> (Воскобович В.В. стр. 111) Цель: учить отгадывать рифмованные загадки; учить соотносить предметы по цвету; закреплять знания о последовательности цветов в спектре.	« Фиолетовый лес», «Разноцветные веревочки»; «Разноцветные гномы»



<p><b>Игры для совместной с педагогом и самостоятельной деятельности</b></p>		<p>«<b>Домик</b>» («Тайна ворона Метра» Воскобович В.В. стр. 4) Цель: развивать конструктивные способности, мелкую моторику, мышление, воображение; воспитывать интерес к конструированию.</p> <p>«<b>Ёжик</b>» («Тайна ворона Метра» Воскобович В.В. стр. 10) Цель: развивать умение складывать квадрат по диагонали, воображение и творческую активность; воспитывать желание взаимодействовать с педагогом и другими детьми.</p> <p>«<b>Создаём узор из осенних листьев</b>» (Вакуленко Л.С. стр. 87) Цель: учить составлять узор по кругу симметрично, используя одинаковые элементы; развивать чувство прекрасного; воспитывать желание помогать животным.</p>	<p>«Волшебный Квадрат», «Фиолетовый лес» и листочки четырёх цветов из набора к нему; комплект «Гномы» или набор карточек «Разноцветные гномы».</p> <p>«Фиолетовый лес» и листочки четырёх цветов из набора к нему; карандаши и альбомы для рисования для каждого ребёнка</p>
--	--	---	--

### Октябрь

Образовательная область	№ недели	Содержание, цели, задачи	Материалы и оборудование
<p>Познание: <b>ФЭМП</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>Конструирование геометрических фигур.</b> Цель: Развивать умение выкладывать многоугольники с объяснением; знакомство с понятием «пятиугольник» и складывание других пятиугольников из игрового квадрата. Превращение квадрата в конверт. Конверт «закрылся». На какую геометрическую фигуру похож «закрытый конверт»?</p>	<p>«Квадрат Воскобовича (двухцветный)».</p>
	<p><b>2</b></p>	<p>«<b>Запомни, расскажи, посчитай</b>» (Вакуленко Л.С. стр. 55) Цель: закреплять счёт в пределах 5-7; развивать зрительную память, логику, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать познавательный интерес.</p>	<p>Игровое поле «Коврограф Ларчик», пособие «Разноцветные квадраты». «Фиолетовый лес», наборы листочков четырёх цветов, ёжики, птица, змейка из комплекта к нему.</p>

	<b>3</b>	<p><b>«Ищем волшебные слова»</b> (Воскобович В.В стр. 56, Ф.Л.)          Цель: закреплять умение ориентироваться на плоскости; развивать умение различать (влево, вправо, вверх, вниз); обогащать речь «вежливыми» словами; воспитывать желание помогать животным.</p>	<p>«Фиолетовый лес», «Коврограф Ларчик»); комплект «Разноцветные кружочки, веревочки»; сказочный образ Малыша Гео</p>
	<b>4</b>	<p><b>« Знакомимся с « Крестиками»</b> (Белова Т. В. стр. 57 , познават. развитие)          Цель: совершенствовать психических процессов ; развивать воображение, память, мелкую моторику, конструктивные способности ; воспитывать желание взаимодействовать друг с другом .</p>	<p>«Чудо-Крестики-2» Сказочный образ Медвежонок Мишик.</p>
<b>Окружающий мир</b>	<b>1</b>	<p><b>«Я и природа. Друзья Малыша Гео.»</b> (Вакуленко Л.С. стр.7)          Цель: обогащать представления о многообразии окружающей природы; формировать понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы: животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы; человека и природы; воспитывать основы безопасного поведения в природе;</p>	<p>«Фиолетовый лес»; комплект «Гномы» или набор карточек «Разноцветные гномы»: сказочные персонажи: Малыш Гео, Девочка Долька, пчелка Жужа: галчонок Каррчик; гусеница Фифа; паучок Чок-чок</p>
	<b>2</b>	<p><b>«Волшебница Вода. История одной Капли»</b> (Вакуленко Л.С. стр.14)          Цель: обогащать представления о многообразии окружающей природы; формировать понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы: животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы; человека и природы; воспитывать основы безопасного поведения в природе;</p>	<p>«Фиолетовый лес»; сказочные персонажи: Малыш Гео, Экотопик; Лягушата</p>

	3	<p><b>«День рождения у Слопенка»</b> (Вакуленко Л.С.стр. 32 М.л.)          Цель: формировать стремление радовать окружающих хорошими поступками ; развивать творчество , инициативность , словарный запас; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим .</p>	Игровое поле «Коврограф Ларчик» , «Мини Ларчик» ( по количеству детей ), комплект «Разноцветные веревочки» , набор «Разноцветные кружки» , персонаж Слоник Ляп – Ляп .
	4	<p><b>«Фокусы Малыша Гео»</b> ( Белова Т.В. стр. 55, сказ. лабир.)          Цель : формировать в умении находить нестандартные способы решения поставленных задач ; развивать ручную умелость , глазомер , активизировать словарь ; воспитывать аккуратность , терпеливость .</p>	Сказочные образы Девочка Долька , Малыш Гео , заранее заготовленные бумажные Десятиглазки .
<b>Игры для совместной с педагогом и самостоятельной деятельности</b>		<p><b>«Найди лишний предмет»</b> (Воскобович В.В. стр.109 ,Ф.Л.)          Цель : учить сравнивать и анализировать ; развивать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику рук ; воспитывать потребность в общении и социальных контактах .</p>	<p>«Фиолетовый лес» и полный комплект к нему, «Разноцветные веревочки 1».</p> <p>«Фиолетовый лес», деревья, листья, облака , насекомые из комплекта</p> <p>«Фиолетовый лес» , дерево, листочки , солнышко , облако, еж, птицы , змеи , цветок из комплекта к нему , сказочный образ Незримка Всясь .</p>
		<p><b>«Ветер»</b> (Воскобович В.В.стр.114 Ф.Л.)          Цель : учить действовать по инструкции взрослого ; работать над силой голоса; развивать мелкую моторику, умение ориентироваться на плоскости ; воспитывать умение взаимодействовать со взрослым.</p> <p><b>«Кто больше действий назовет ?»</b> ( Воскобович В.В. стр.123 ,Ф.Л.)</p>	

## Ноябрь

Образовательная область	№ недели	Содержание, цель	Материалы и оборудование
-------------------------	----------	------------------	--------------------------

Познание: <b>ФЭМП</b>	<b>1</b>	<p><b>«Соотнеси количество предметов с цифрой»</b> (Вакуленко Л.С. стр.56,К.Л.)</p> <p>Цель : закреплять порядковый счет ; развивать логическое мышление , мелкую моторику ; воспитывать познавательный интерес.</p>	Игровое поле «Коврограф Ларчик» ,комплект «Разноцветные веревочки» , элемент «Цифры на прозрачной основе» , кармашки .
	<b>2</b>	<p><b>«Составь фигуру»</b> (Вакуленко Л.С. стр. 56, К.Л)</p> <p>Цель: формировать умение концентрировать внимание; развивать логическое мышление, фантазию, воображение, речь; воспитывать оценочные умения результата своей деятельности.</p>	Игровое поле «Коврограф Ларчик», игра «Чудо-Крестики 2 Ларчик», игра «Фонарики Ларчик», игра «Чудо-Соты Ларчик».
	<b>3</b>	<p><b>« Собираем « Крестики»</b> (Белова Т.В. стр.58 , п. развит.)</p> <p>Цель: формировать культуру поведения ; развивать сенсорные способности, тренировать мелкую моторику; воспитывать аккуратность, доброжелательное отношение к окружающим.</p>	«Чудо-Крестики-2» Сказочный образ Медвежонок Мишик.
<b>Окружающий мир</b>	<b>1</b>	<p><b>«Воздух-невидимка»</b> (Вакуленко Л.С.,стр. 20)</p> <p>Цель: обогащать представления о многообразии окружающей природы; формировать понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы: животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы; человека и природы; воспитывать основы безопасного поведения в природе;</p>	«Фиолетовый лес»; сказочные персонажи: Малыш Гео,Незримка Всюсь.
	<b>2</b>	<p><b>«Магазин»</b> (Вакуленко Л.С. стр. 35)</p> <p>Цель: развивать умения находить предметы по цвету и форме; развивать логическое мышление, навыки ориентировки в пространстве; активизация словаря по изучаемой теме;</p>	«МиниЛарчик»; «Разноцветные веревочки»; «Разноцветные квадраты»; «Круговерт и стрелочка»; сказочный персонаж «Слоник Ляп-Ляп»

<b>Игры для совместной с педагогом и самостоятельной деятельности</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>«Измени слово»</b> (Воскобович В.В. стр.125, ф.л.) Цель: закреплять умение образовывать прилагательные от существительных; составлять словосочетания; развивать зрительное и слуховое внимание; воспитывать интерес к совместной деятельности.</li> <li>2. <b>«Сказочник»</b> (Воскобович В.В. стр. 127,ф.л) Цель: развивать воображение, связную речь; воспитывать интерес к сказкотворчеству.</li> <li>3. <b>«Башмачок»</b> (Воскобович В.В. стр. 12, т.в.м) Цель: развивать конструктивные способности детей, воображение, мелкую моторику; воспитывать желание помогать людям и животным.</li> </ol>	<p>«Фиолетовый лес» с полным комплектом элементов к нему.</p> <p>«Фиолетовый лес» с полным комплектом элементов к нему.</p> <p>«Мягкий Квадрат» (двухцветный)</p>
---	--	---	---

## Декабрь

Образовательная область	№ недели	Содержание, цель	Материалы и оборудование
Познание: <b>ФЭМП</b>	<b>1</b>	<b>«Детективы»</b> (Вакуленко Л.С.стр.51,К.Л) Цель : формировать целостное восприятие образов ; развивать логическое мышление ,умение ориентироваться на плоскости ,мелкую моторику ; воспитывать познавательный интерес.	Игровое поле « Кофрогаф Ларчик» , комплект «Разноцветные веревочки» , набор «Разноцветные кружки».
	<b>2</b>	<b>«Как еж нашел себе друзей»</b> (Воскобович В.В. стр.57,Ф.Л.) Цель: учить решать текстовые задачи ,совершенствовать навыки порядкового счета ; развивать внимание, память; воспитывать интерес к поисковой деятельности	«Фиолетовый лес», полный комплект элементов к нему

	3	<p><b>«Малыш Гео знакомится с Девочкой Долькой и узнает о ее беде»</b> (Белова Т.В. стр.47)</p> <p>Цель: учить конструировать заданную форму; развивать ручную умелость, различать целое и части ; воспитывать аккуратность, усидчивость</p>	Листы бумаги , ножницы , карандаши ; сказочные образы Девочка Долька, Малыш Гео
	4	<p><b>« Волшебная палочка Коттерфильда»</b> (Михайловская С.Н. стр.112 сказочные лабиринты игры)</p> <p>Цель: формировать умение конструировать по схемам – образцам ; развивать память , мышление , ориентировку в пространстве; воспитывать желание помогать в трудных ситуациях.</p>	набор « Фонарики» , « Фиолетовый лес» ,игры « Квадрат Воскобовича 2-цветный» , «Чудо –Крестики 1, 2, 3» , персонаж Филимон Коттерфильд , карта- маршрут , альбом с фотографиями семей детей , конверты .
<b>Окружающий мир</b>	1	<p><b>Коллекция Паучка Чок-Чока»</b> (Вакуленко Л.С.,стр. 25)</p> <p>Цель: обогащать представления о многообразии окружающей природы; расширять представления о камнях; формировать понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы: животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы; человека и природы; воспитывать основы безопасного поведения в природе;</p>	«Фиолетовый лес»; сказочные персонажи: Малыш Гео, Паучок «Чок-Чок»
	2	<p><b>Сказка Гусеницы Фифы»</b> (Вакуленко Л.С.,стр. 28)</p> <p>Цель: обогащать представления о многообразии окружающей природы; расширять представления о песке; формировать понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы: животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы; человека и природы; воспитывать основы безопасного поведения в природе;</p>	«Фиолетовый лес»; сказочные персонажи: Малыш Гео, гусеница Фифа

	<b>3</b>	<p><b>«История , рассказанная Пчелкой Жужей»</b> (Вакуленко Л.С.,стр. 31)</p> <p>Цель: обогащать представления о многообразии окружающей природы; расширять представления о глине; формировать понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы: животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы; человека и природы; воспитывать основы безопасного поведения в природе;</p>	«Фиолетовый лес»; сказочные персонажи: Малыш Гео, пчелка Жужа
<b>Игры для совместной с педагогом и самостоятельной деятельности</b>		<p><b>1.« Узоры»</b> (Вакуленко Л.С. стр. 75 , миниЛачик)</p> <p>Цель : учить передавать метрические отношения (равномерно повторяющиеся), заданных наглядной схемой ; развивать мелкую моторику , навыки общения ; воспитывать познавательный интерес.</p> <p><b>2. « Геоконт»</b> (Белова Т. В.стр. 63 сказочные лабиринты игры )</p> <p>Цель : учить натягивать резинки разного цвета ; развивать мелкую моторику, глазомер , мышление ; воспитывать познавательный интерес.</p> <p><b>3. « Семафор»</b> (Воскобович В. В.стр.8, тайна ворона М.)</p> <p>Цель: продолжать учить складывать квадрат по диагонали; развивать мелкую моторику, логику; воспитывать аккуратность.</p>	<p>Игровое поле « Коврограф Ларчик», « МиниЛарчик», набор « Разноцветные кружки» , комплект « Разноцветные веревочки» , персонаж « Слоник Ляп – Ляп» .</p> <p>« Геоконт» , сказочный образ Паук Юк .</p> <p>« Волшебный квадрат».</p>

### Январь

Образовательная область	№ недели	Содержание, цель	Материалы и оборудование
-------------------------	----------	------------------	--------------------------

Познание: <b>ФЭМП</b>	<b>1</b>	<p><b>« Путешествие на корабле»</b> (Панфилова Э. М. стр. 35. Развивалка).</p> <p>Цель: продолжать учить сравнивать две группы предметов ( на сколько меньше, больше ) ; развивать ориентировку на плоскости , составлять и решать задачи ; воспитывать интерес к совместной деятельности .</p>	« Коврограф Ларчик» , кружки , разноцветные веревочки , персонажи Медвежонок Мишик , Капитан Гусь , кораблик « Плюх-Плюх» .
	<b>2</b>	<p><b>« Малыш Гео продолжает помогать Дольке в ее беде»</b> (Белова Т. В.стр.49 , сказочные лабиринты)</p> <p>Цель: учить конструировать заданную форму ; развивать ручную умелость . память , внимание , логическое мышление;</p> <p>воспитывать желание помогать взрослым .</p>	Цифры от 0 до 9, сказочные образы Девочка Долька , Малыш Гео.
<b>Окружающий мир</b>	<b>1</b>	<p><b>«Новая жизнь старых вещей»</b> (Вакуленко Л. С.стр. 83, К.Л.)</p> <p>Цель : обогащать представления детей о предметном мире; развивать воображение , мышление , умение конструировать на плоскости ; воспитывать творческий интерес .</p>	Игровое поле «Коврограф Ларчик» , комплект « Разноцветные веревочки» , персонажи Слон Лип-Лип , Слоник Ляп-Ляп .
	<b>2</b>	<p><b>Солнце. «Как Незримка Всюсь друзьям помог»</b> (Вакуленко Л. С.стр. 33.)</p> <p>Цель: обогащать представления о многообразии окружающей природы; расширять представления о солнце, ветре; формировать понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы: животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы; человека и природы; воспитывать основы безопасного поведения в природе;</p>	«Фиолетовый лес»; сказочные персонажи: Малыш Гео, Незримка Всюсь, пчелка Жужа, Медвежонок Мишик.



Игры для совместной с педагогом и самостоятельной деятельности		<p>1. « <b>Дорожки</b>» (Вакуленко Л. С.стр.58 ,МиниЛарчик) Цель : закреплять представления о цвете , форме ; развивать мелкую моторику , речь , умение ориентироваться на плоскости ; воспитывать познавательный интерес.</p> <p>2. « <b>Спаси королеву Мурану</b>» ( Вакуленко Л.С. стр. 71 , МиниЛарчик) Цель : упражнять в умении выполнять основные виды движений ; развивать зрительное и слуховое внимание ; воспитывать чувство сопереживания.</p> <p>3. <b>Графический тренажер « Игровизор»</b> Цель : развивать графомоторные умения детей, мелкую моторику , глазомер ; воспитывать аккуратность , усидчивость.</p>	<p>Игровое поле « Коврограф Ларчик» , пособие « Разноцветные квадраты» , комплект « Разноцветные веревочки» , набор карточек « Разноцветные гномы» .</p> <p>Игровое поле « Коврограф Ларчик» , набор « Разноцветные кружки» , комплект « Карточки отрицания» , схема башни.</p> <p>«Игровизор» , маркер , шаблоны.</p>
--	--	---	--

## Февраль

Образовательная область	№ недели	Содержание, цель	Материалы и оборудование
Познание: <b>ФЭМП</b>	<b>1</b>	<p>« <b>Волшебная восьмерка</b>» (Панфилова Э. Н. стр. 43 .развив.) Цель: учить решать текстовые задачи; развивать умение ориентироваться в пространстве, сравнивать полоски по длине, используя мерки; воспитывать познавательный интерес.</p>	Игра « Волшебная восьмерка» , « Коврограф Ларчик» , дерево , 2восьмерные веревочки.
	<b>2</b>	<p>« <b>Радужные гномы</b>» (Панфилова Э.Н. стр. 40 , развивалка) Цель: формировать умения отвечать на поставленный вопрос; развивать мышление , внимание , умение решать текстовые задачи; воспитывать умение слушать ответы своих товарищей.</p>	« Коврограф Ларчик», « Волшебная восьмерка» , персонажи « Радужные Гномы», « Игровизор».

Окружающий мир	1	<p>« Чудесные превращения лепестков, или Бабочка, зайчонок , черепаха и другие ...» ( Белова Т.В. стр. 53 , сказочные лабир.)</p> <p>Цель : учить детей конструировать заданную форму; развивать мелкую моторику, память ,внимание ; воспитывать дружелюбные отношения.</p>	Альбом фигурок к игре « Чудо-цветик» и отдельно нарисованные схемы на листах А4 ; листы бумаги , ножницы , карандаши ; сказочный образ Малыш Гео .
	2	<p>«Почва-живая земля. Как медвежонок пень искал» (Вакуленко Л. С.стр. 37)</p> <p>Цель: обогащать представления о многообразии окружающей природы; расширять представления о почве; формировать понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы: животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы; человека и природы; воспитывать основы безопасного поведения в природе;</p>	Фиолетовый лес, медвежонок Мишик.
Игры для совместной с педагогом и самостоятельной деятельности		<p>1.« <b>Опиши ряд</b>» (Вакуленко Л. С. Стр. 54 , МиниЛачик )</p> <p>Цель : формировать умения выбирать начало и направление описания ; развивать умение ориентироваться на плоскости , глазомер , воображение , мелкую моторику ; воспитывать усидчивость .</p> <p>2. « <b>Наоборот</b>» (Воскобович В. В. стр. 164 , чтение через игру)</p> <p>Цель : закреплять знания детей о звуко –буквенном анализе ; развивать фонематический слух , мышление , мелкую моторику ; воспитывать умение взаимодействовать с детьми и взрослым .</p>	<p>Игровое поле « Коврограф Ларчик» , набор карточек « Забавные буквы» , персонаж Лопушок .</p> <p>Игра « Геоконт.Алфавит» , маркеры красного , синего , зеленого цветов.</p>

## Март

Образовательная область	№ недели	Содержание, цель	Материалы и оборудование
-------------------------	----------	------------------	--------------------------

Познание: <b>ФЭМП</b>	<b>1</b>	. « <b>Линейка</b> » Панфилова Э.Н., стр.46, « Развивалка»). Цель: формировать умение рационально выполнять задание ; развивать умение определять направление вверх, вниз , направо, налево, измерять длину с помощью линейки , сравнение длин на основе измерений ; воспитывать познавательный интерес .	Игровое поле « Коврограф Ларчик», «Волшебная восьмерка» , персонажи радужные гномы , линейка , лист белой бумаги , игра « Волшебная восьмерка 1»
	<b>2</b>	« <b>Ежата и ребята</b> » (Михайловская С.Н. стр. 39 . «Сказ. лаб. игры») Цель: формировать умения детей располагать готовые формы в соответствии с образом; развивать композиционные умения, память, мышление, мелкую моторику; воспитывать аккуратность и самостоятельность в выполнении работы .	Игровое поле « МиниЛарчик», силуэт ежа без иголок, детали игры « Волшебная восьмерка Ларчик» .
	<b>3</b>	« <b>Часы</b> » (Панфилова Э. Н. стр. 59 , « Развивалка») Цель: формировать навык переключения между разными типами заданий; развивать умение решать текстовые задачи с использованием часов ; воспитывать познавательный интерес.	Часы, игра « Фонарики Ларчик» , веревочки на « Коврографе Ларчик» , персонаж Ворон Метр , игра « Прозрачный квадрат»
<b>Окружающий мир</b>	<b>1</b>	« <b>Зеленый наряд Земли</b> »« <b>Как Гео за растением ухаживал</b> » (Адлер В.Н. стр. 41 . (Вакуленко Л. С.стр. 37) Цель : формировать устойчивый интерес к природе; развивать мышление , память, мелкую моторику; воспитывать умение взаимодействовать .	« Фиолетовый лес» комплект к нему . Сказочные персонажи: Малыш Гео, девочка Долька

	2	<p><b>«Животные. Как Мишик с Барбосом познакомился»</b> (Вакуленко Л. С.стр. 37)</p> <p>Цель : формировать устойчивый интерес к природе; развивать мышление , память, мелкую моторику; воспитывать умение взаимодействовать ..</p>	Сказочный образ Медвежонок Мишик, « Фиолетовый лес».
<b>Игры для совместной с педагогом и самостоятельной деятельности</b>		<p>1. <b>« Фифа»</b> (Вакуленко Л.С. стр. 131 , Ф. лес) Цель: формировать координацию речи с движениями ; закреплять пространственные представления ; развивать связную речь, восприятие , слуховое внимание ; воспитывать познавательный интерес .</p> <p>2. <b>« Следы»</b> (Вакуленко Л. С. Стр. 96, Ф. лес.) Цель : формировать умение выполнять поставленное задание; учить работать в команде; развивать зрительно – двигательную координацию, воображение; воспитывать желание приходить на помощь друзьям .</p>	<p>« Фиолетовый лес» с полным комплектом элементов к нему, сказочный образ Гусеница Фифа.</p> <p>« Фиолетовый лес» с полным комплектом к нему.</p>

### Апрель

Образовательная область	№ недели	Содержание, цель	Материалы и оборудование
Познание: <b>ФЭМП</b>	1	<p><b>« Птичий двор»</b> (Панфилова Э.Н. стр. 52 , развивалка)</p> <p>Цель: продолжать формировать умение преодолевать сложности, прилагать усилия в процессе выполнения заданий</p> <p>развивать умение делить предметы по некоторому признаку на 2 части , сравнивать две группы предметов ; воспитывать умение работать в команде .</p>	линейка, набор цифр и знак сравнения, игра « Квадрат Воскобовича двухцветный», персонажи Всясь, Утенки и Цыпленок , две мерные веревочки разной длины .

	2	<p><b>« Огоньки»</b> (Вакуленко Л.С. стр. 59 , ков. Ларчик)</p> <p>Цель: закреплять порядковый счет в пределах первого десятка; развивать умение ориентироваться на плоскости, умение симметрично отображать предметы относительно какой – либо оси; совершенствовать навыки связной речи, умение комментировать свои действия; воспитывать познавательный интерес.</p>	игровое поле « Коврограф Ларчик» , « МиниЛарчик» , « Игровизоры с маркером» , комплект « Пространственные карточки» , дидактический набор « Разноцветные веревочки» .
	3	<p><b>«Лес. Приключения елового семечка»</b> (Вакуленко Л.С. стр.47) ,</p> <p>Цель: обогащать представления о многообразии окружающей природы; формировать понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы: животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы; человека и природы; воспитывать основы безопасного поведения в природе;</p>	«Фиолетовый лес» с полным комплектом элементов к нему, сказочный образ Малыш Гео
	4	<p><b>«Медвежонок Мишик идет за покупками»</b> ( Воскобович В.В., стр. 141)</p> <p>Цель: закреплять навык составлять числа в пределах 10; формировать навыки финансовой грамотности</p>	игровое поле « Коврограф Ларчик» , « МиниЛарчик» , Медвежонок Мишик. Предметные картинки, ценники,» купюры»
<b>Окружающий мир</b>	1	<p><b>«Как Мишик с Барбосом познакомился»</b> (Адлер В.Н. стр. 45 , эк.сказ.)</p> <p>Цель: обогащать знания детей о мире животных; развивать речь, слуховое внимание, мелкую моторику, память; воспитывать заботливое отношение к природе</p>	персонажи Слон Лип – Лип, МагНолик , другие жители Фиолетового леса. « Фиолетовый лес» комплект элементов к нему.

	2	<p><b>«Человек и природа. Открытие Малыша Гео. Малыш и Космос»</b> (Вакуленко Л.С. стр.50) ,</p> <p>Цель: обогащать представления о многообразии окружающей природы; формировать понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы: животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы; человека и природы; воспитывать основы безопасного поведения в природе;</p>	<p>Фиолетовый лес» с полным комплектом элементов к нему, сказочный образ: Малыш Гео, Гусеница Фифа</p>
	3	<p><b>« Как гномики Желе и Кохле пошли в гости к гномику Зеле»</b> ( Вакуленко Л.С . стр. 25 К.Л. ).</p> <p>Цель : приобщать детей к доброжелательному отношениям с детьми и взрослым ; закреплять представления об основных цветах спектра , развивать речь ,внимание , мелкую моторику ; воспитывать культуру поведения.</p>	<p>Игровое поле « Кофрограф Ларчик», комплекты « МиниЛарчик» на каждого ребенка , набор карточек « Разноцветные гномы» ,комплект « Разноцветные веревочки» , пособие « Разноцветные квадраты» , набор « Разноцветные кружки».</p>
	4	<p><b>« Долька пробует сама раскрыть тайну «Чудо – Цветиков»</b> (Белова Т.В. стр. 51 , сказ. лабир.игры)</p> <p>Цель : продолжать формировать умение находить различные варианты решения поставленной задачи; развивать память , мышление, коммуникативные качества детей; воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.</p>	<p>Фиолетовый лес» с полным комплектом элементов к нему, «Чудо-Цветик»; сказочный образ: Малыш Гео, Девочка Долька.</p>

Игры для совместной с педагогом и самостоятельной деятельности		<p>« <b>Коврики для гномиков</b>» (Вакуленко Л. С. стр. 114 , коврограф Л.)  Цель: активизировать зрительно – пространственные навыки ориентировки на листе бумаги; развивать глазомер, мелкую моторику; воспитывать познавательный интерес.</p> <p>«<b>Лужок с цветами</b>» (Вакуленко Л.С. стр.85 , коврограф Л.)  Цель : стимулировать творческий потенциал, инициативность  развивать мышление, воображение, общую моторику; воспитывать желание взаимодействовать со взрослым .</p>	<p>« МиниЛарчики» ( по количеству детей ), «Чудо – Крестики 2» , персонажи Разноцветные гномы, листы бумаги .</p> <p>Игровое поле « МиниЛарчик», набор «Разноцветные кружки», комплект «Разноцветные веревочки».</p>
--	--	--	--

### Май

Образовательная область	№ недели	Содержание, цель	Материалы и оборудование
Познание: <b>ФЭМП</b>	<b>1</b>	<p>« <b>Месяцы</b>» (Панфилова Э. Н. стр.55 , развивалка.)  Цель : Закреплять названия времен года , месяцев ; развивать умение делить круг на 2,4 равные части ; половина , четверть круга , квадрата ; воспитывать познавательный интерес .</p>	Игра « Квадрат Воскобовича четырехцветный» , персонажи Радужные гномы , « Коврограф Ларчик» , разноцветные бумажные круги ( красный , желтый , зеленый , синий ) .
	<b>2</b>	<p>«<b>Прятки</b>» (Воскобович В.В.,стр 141)  Цель: учить выполнять счетные операции; закреплять состав числа до 10; формировать умения определять пространственные характеристики «слева», «справа».</p>	Набор «Разноцветные гномы»
	<b>3</b>	<p>«<b>Вставь знаки&lt;, &gt;, =</b>» (Воскобович В.В., стр. 145)  Цель: формировать представление о знаках, учить использовать их для записи результата счисления (условная мерка-треугольник из «льдинки»), закреплять навыки порядкового счета, учить устанавливать соотношения между меркой и цифрой.</p>	«Прозрачный квадрат, набор «Буквы, цифры, знаки» на прозрачной основе

	4	<p>«Магазин» (Вакуленко Л.С. стр. 31, К.Л.)</p> <p>Цель: закреплять умение находить предметы по цвету и форме; развивать мышление, навыки ориентировки в пространстве, мелкую моторику; активизировать словарь по данной теме; воспитывать правила поведения в общественном месте.</p>	<p>Игровое поле «МиниЛарчик» , комплект «Разноцветные верёвочки», пособие «Разноцветные квадраты», комплект «Круговерт и стрелочка», комплект «Карточки отрицания», зажимы, персонаж Слоник Ляп-Ляп.</p>
Окружающий мир	1	<p>«Путешествие в страну Чистоты и Здоровья» ( по замыслу) Михайловская С.Н. стр.126 , Сказ.лаб.игры.)</p> <p>Цель: формировать умение конструировать по замыслу ( предметы гигиены); расширять знания детей о предметах личной гигиены, мышление.</p>	<p>Игры « Чудо –Крестики 1» , « Чудо-Соты1», « Волшебная восьмерка 1», персонажи : Королева Мурана , Пчелка Жужа , Филимон Коттерфильд , иллюстрации насекомых .</p>
	2	<p>« Праздник для Жужа» ( Михайловская С.Н. стр. 127 ,сказ.лаб.игр.)</p> <p>Цель: формировать умение конструировать по схемам – образцам; развивать связную речь, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие « насекомые» ; воспитывать желание помочь другому</p>	<p>Игры « Чудо – Крестики 1,2,3; « Волшебная восьмерка 1» , персонажи: Королева Мурана, Пчелка Жужа, Филимон Коттерфильд, иллюстрации.</p>
	3	<p>« Открытие Малыша Гео» ( Адлер В. Н. стр. 50 ,сказ.Ф.л)</p> <p>Цель: закреплять представления о живой и неживой природе;</p> <p>развивать пространственные представления , мелкую моторику ; воспитывать гуманное отношение к природе .</p>	<p>Развивающая среда « Фиолетовый лес» и комплект элементов к ней .</p>



	4	<p><b>«Воздух-невидимка»</b> (итоговое занятие) (Вакуленко Л.С., стр. 66)          Цель: стимулировать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе.</p>	Фиолетовый лес, Коврограф Ларчик, Игровизор, набор букв и знаков Ларчик, персонажи: Малыш Гео, Незримка Всясь.
Игры для совместной с педагогом и самостоятельной деятельности		<p>1. <b>« Найди созвучную картинку»</b> ( Вакуленко Л.С. стр. 72 , коф.Ларч.)          Цель : упражнять в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком ; развивать слуховое внимание, мелкую моторику , активизировать речь ; воспитывать умение слушать своего товарища .</p> <p>2. <b>«День - ночь»</b> (Воскобович В. В. стр. 123 , Ф.Л.)          Цель: учить употреблять существительные в родительном падеже; развивать зрительное внимание и память ; воспитывать познавательный интерес.</p> <p>3. <b>«Писатель»</b> (Воскобович В.В. стр. 123 , Ф.Л.)          Цель: учить согласовывать существительные с прилагательными; развивать воображение, связную монологическую речь ; воспитывать желание взаимодействовать со взрослым.</p> <p>4. игра <b>«Логоформочки»</b> («<b>вершки и корешки</b>»)          Цель: формировать умение конструировать из частей эталонных фигур предметные силуэты («грибки», «качели», «бантики» и многое другое) на игровом поле при помощи линейки, на столе, по словесному диктанту.</p>	Игровое поле « Коврограф Ларчик», комплект « Разноцветные веревочки», предметные картинки.  « Фиолетовый лес» с полным комплектом к нему.  « Фиолетовый лес» с полным комплектом к нему.  «Логоформочки-3»

## 2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является:

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Главный принцип самостоятельной деятельности: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации различных видов детской деятельности. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

*Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:*

- организация разнообразной по своему содержанию развивающей предметно-пространственной среды;
- учет индивидуальных особенностей и интересов детей в содержании развивающей среды;
- демократический стиль общения воспитателя с детьми;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- участие родителей в жизни ребенка.

*Формы поддержки детской инициативы:*

- 1) Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
- 2) Проектная деятельность.
- 3) Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
- 4) Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
- 5) Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- 6) Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности.

### Организация примерной проектной деятельности

Тематика проекта	Примерное содержание проекта	Вид проекта
Проект «Забавные животные»	<p>Цель: создание условий для познавательной и творческой активности в процессе совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширять знания и представления детей о животных;</li> <li>-Формировать представления о роли животного в жизни человека;</li> <li>-Развивать познавательный интерес к окружающему миру;</li> <li>-Воспитывать любовь к природе, желание ее оберегать, делать добро;</li> <li>-Воспитывать доброжелательное отношение друг другу в процессе совместной деятельности;</li> </ul>	Познавательно-творческий Краткосрочный - 1 неделя (сентябрь)
«Транспорт»	<p>Цель:- Создание условий для познавательной и продуктивной деятельности детей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать познавательный интерес у детей через развитие интеллектуальной инициативы;</li> <li>2. Развивать самопознание и положительную самооценку;</li> <li>3. Способствовать активизации творческой деятельности</li> </ol>	Краткосрочный, Групповой, познавательно – творческий, (октябрь)
Проект «Достопримечательности Новосибирска»	<p>Цель:- создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность</p> <p>Задачи:</p>	Долгосрочный, познавательно- творческий.

	1. Развивать познавательные способности и познавательную деятельность детей, расширять кругозор дошкольников; 2. Формировать проектно-исследовательские умения и навыки; 3. Формировать детско-взрослую совместную деятельность в процессе создания образов архитектурных сооружений, памятников из деталей пособий Воскобовича;	
Проект «Мои любимые сказочные герои»	Цель:- Развивать конструктивные способности через использование эталонных конструкторов в различной деятельности.	

### III. Организационный раздел

**Организационные принципы** (возраст детей, сроки реализации программы, условия набора, режим занятий, наполняемость групп).

Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного усвоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной работой педагога с каждым ребенком.

Игры включаются как в совместную с педагогом деятельность, так и в непосредственно-образовательную деятельность по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) и ознакомлению с окружающим миром, чередуясь и заменяя одно занятие из комплексно-тематического планирования. Знакомство с играми и технологией их применения проходят в виде совместной с педагогом деятельности в утренний или вечерний отрезок времени индивидуально или с небольшим количеством детей.

### 3.1.Календарный учебный план

#### Учебный график

Программа рассчитана на 3 учебных года.

<b>Продолжительность одного учебного года</b>	
Всего недель	32
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	Вторник – четверг
Время занятий	15.30-16.00
	16.05 – 16.35
Недельная образовательная нагрузка	2
Длительность условного учебного часа (в минутах) (НОД)	3-4 года – 15 минут
	4-5 лет- 20 минут
	5-6 лет -25 минут
	6-7 лет-30 минут
Периодичность показа деятельности	Май

№	Разделы программы	Количество часов		
		Неделя	ме-сяц	Год
1	игры на развитие сенсорных способностей («Геоконт»/конструктор/, «Игровой квадрат», «Прозрачная цифра», «Чудо-головоломки», «Разноцветные верёвочки», «Математические корзинки», «Коврограф Ларчик», «Волшебная восьмёрка»)	2	8	16
2	игры на развитие логического мышления («Геоконт», «Кораблик «Брызг-Брызг», «Квадрат Воскобовича» (двухцветный), «Змейка»)	2	8	16
3	игры на развитие логического мышления («Геоконт», «Кораблик «Брызг-Брызг», «Квадрат Воскобовича» (двухцветный), «Змейка»)	2	8	16
4	игры на развитие воображения ( «Чудо-соты», «Чудо- крестики», «Прозрачный квадрат», «Предметно-развивающая среда «Фиолетовый лес»)	2	8	16
			Итого:	64

### 3.2. План взаимодействия с семьями воспитанников

Период	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
сентябрь-октябрь	<p>Знакомство родителей с сенсомоторной зоной «Фиолетовый лес» - центр развивающих игр. Цель: заинтересовать родителей, показать возможности игрового центра.</p>	<p>Консультация для родителей в форме презентации «Через игру – к математике». Цель: показать родителям значимость развивающих игр Воскобовича в решении образовательных задач по развитию ЭМП.</p>	<p>Консультация для родителей в форме презентации «Через игру – к математике». Цель: показать родителям значимость развивающих игр Воскобовича в решении образовательных задач по развитию ЭМП.</p>
Ноябрь-декабрь	<p>Консультация для родителей «Сюрпризы лабиринта». Цель: знакомство родителей с игровой технологией, особенностями развивающих игр. Воспитатели</p> <p>Создание портретов героев Фиолетового леса с детьми. Цель: развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии.</p>	<p>Игротека для детей и родителей «Чудо – головоломки». Цель: расширить представление родителей об использовании плоскостных конструкторов.</p> <p>Совместный групповой мини-проект «Эти забавные животные» (с использованием развивающих игр «Чудоты1», «Чудо – крестики 1,2,3») с составлением описательных рассказов. Цель: развитие конструктивных</p>	<p>Мастер – класс «Играя – развиваем речь» с использованием игр: «Шнур – затейник», «Конструктор букв», «Снеговик», «Яблонька», «Игровизор», «Верёвочкины сказки». Цель: показать родителям, как процесс изучения букв из сложного обучения чтению детей превращается в занимательную игру.</p> <p>- Индивидуальные задания и упражнения в освоении игр дома. Цель: помочь родителям</p>

		навыков, связной речи детей при выполнении совместной работы.	закрепить у детей игровые умения и навыки в составлении букв, слов; обратить внимание на развитие мелкой моторики руки. Учитель – логопед, воспитатели
Январь-февраль	. Семинар – практикум для детей и родителей «Квадратные истории». Цель: упражнять в практическом применении «Квадрата Воскобовича 4-х цветного».	-Оформление выставки игр, способствующих развитию ЭМП: «Математические корзинки 5,10», «Счетовозик», «Волшебная 8», «Кораблик Брызг – Брызг», «Прозрачный квадрат», «Прозрачная цифра», «Логоформочки 5». Цель: показать родителям многообразие и многофункциональность развивающих игр Воскобовича.	- Создание коллективной аппликации по сказке «Царевна-лягушка» с использованием чудо-конструкторов «Чудо – соты 1», «Чудо – крестики 2,3» Цель: развитие и поощрение совместного творчества педагогов, детей и родителей
Март-апрель	- Неделя игры «Путешествие по сказочным областям в Фиолетовом лесу». Цель: знакомство с областями и их персонажами; развитие игровых действий с использованием сказочного сюжета.	- Совместный с родителями игровой досуг «Приключения Волшебного квадрата». Цель: активизировать игровое взаимодействие детей и родителей. Воспитатели, родители и дети	- Родительское собрание «Умные игры». Цель: показать значимость развивающих игр для развития интеллектуальных способностей детей, развитие педагогической компетенции в использовании



	-Творческая выставка детско-родительских работ «Друзья Пчёлки Жужи»		технологии у родителей воспитанников.
Май	Развлечение с участием родителей «День рождения Пчёлки Жужи». Цель: систематизировать представления детей о персонажах Фиолетового леса; развивать способности творческого перевоплощения.	- Папка – передвижка (консультация). «Счетовозик». Цель: представить родителям игру, помогающую детям легко освоить решение арифметических задач.	Совместный проект взрослых (воспитатели , родители) и детей «Достопримечательности Новосибирска» (создание образов, схем зданий из «Чудо-конструкторов»: «Чудо-соты», Чудо-крестики -1,2,3»)

### **Заключительный (май) оценка эффективности реализации проекта**

Цель: предоставление возможности продемонстрировать в ходе проекта знания и умения всех участников, а также выразить своё эмоциональное отношение к происходившему ранее и происходящему в данный момент, поблагодарить родителей, оказавших большую помощь в работе по проекту.

Форма проведения – творческий отчёт:

- мультимедийная презентация: «В Фиолетовом лесу сказка не кончается, пока с нами Воскобович – игры продолжаются»;
- вручение грамот, призов, дипломов воспитанникам и родителям

### 3.3. Описание развивающей предметно-пространственной среды группы (игры Воскобовича)

<b>№</b>	<b>Название пособий</b>	<b>Количество</b>
<b>1</b>	<b>Развивающая среда «Фиолетовый лес»</b>	<b>1 шт.</b>
<b>2</b>	<b>«Коврограф Ларчик» с приложениями</b>	<b>1 шт.</b>
<b>3</b>	<b>МиниЛарчик</b>	<b>4 шт.</b>
<b>4</b>	<b>«Прозрачный квадрат»</b>	<b>12 шт.</b>
<b>5</b>	<b>Волшебная восьмерка</b>	<b>6 шт.</b>
<b>6</b>	<b>«Логоформочки-3, 5»</b>	<b>2 шт.</b>
<b>7</b>	<b>«Шнур - малыш»</b>	<b>7 шт.</b>
<b>8</b>	<b>«Шнур - затейник»</b>	<b>5 шт.</b>
<b>9</b>	<b>«Геоконт».</b>	<b>1 шт.</b>
<b>10</b>	<b>«Чудо - соты»</b>	<b>10 шт.</b>

<b>11</b>	<b>«Чудо – крестики-1»</b>	<b>10 шт.</b>
<b>12</b>	<b>«Чудо – крестики-2»</b>	<b>10 шт.</b>
<b>13</b>	<b>«Чудо – крестики-3»</b>	<b>10 шт.</b>
<b>14</b>	<b>«Кораблик «Плюх-Плюх»</b>	<b>14 шт.</b>
<b>15</b>	<b>«Кораблик «Брызг-Брызг»</b>	<b>4 шт.</b>
<b>16</b>	<b>«Мир диких животных»</b>	<b>1 шт.</b>
<b>17</b>	<b>«Игровизор»</b>	<b>14 шт.</b>
<b>18</b>	<b>«Геовизор»</b>	<b>1 шт.</b>
<b>19</b>	<b>«Квадрат Воскобовича»</b>	<b>14 шт.</b>
<b>20</b>	<b>«Прозрачный квадрат-Ларчик»</b>	<b>1 шт.</b>
<b>21</b>	<b>«Елочка Ларчик»</b>	<b>1 шт.</b>
<b>22</b>	<b>«Эталонные фигуры Ларчик»</b>	<b>1 шт.</b>
<b>23</b>	<b>Сказочные образы ( Радужные гномы, Малыш Гео, Долька, и.т.д.)</b>	<b>22 шт.</b>

### 3.4. Методическое обеспечение

#### Список литературы:

1. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей. Воскобович В.В., Мёдова Н.А., Файзуллаева Е.Д. и др.
2. Развивалка.ру. Дополнительная общеразвивающая программа. Панфилова Э.Н.
3. Познавательное-творческое развитие дошкольников в игровой интегрированной деятельности. Белова Т.В., Строганова А.В., Чибрикова И.А.
4. "Коврограф Ларчик" и "МиниЛарчик". Универсальные средства в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Под ред. Вакуленко Л.С., Вотиновой О.М.
5. Чтение через игру. Формирование читательских компетенций у детей средствами развивающих игр: Методическое пособие. Под ред. В. В. Воскобовича, Л. С. Вакуленко, О. М. Вотиновой.
6. Развивающая предметно-пространственная среда “Фиолетовый лес”: методическое пособие под ред. Л.С. Вакуленко, В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой.
7. Экологические сказки Фиолетового леса. В.Н. Адлер, О.Н. Черисова.
8. Развитие мыслительных и творческих способностей дошкольников в продуктивных видах деятельности (аппликация, конструирование). Михайловская С.Н., Пупина И.П.