

## **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска "Детский сад №242«Ёлочка» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее –ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – **ФОП ДО**).

Программа составлена рабочей группой педагогов МАДОУ д/с № 242 (далее – ДОО) с учетом мнения родителей (анкетирование, согласование). Возможна корректировка Программы в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы и образовательными запросами родительской общественности.

Программа направлена на:

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 4) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 5) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 6) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Настоящая редакция Программы приведена в соответствие с ФОП ДО на основе ранее действующей ООП дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №242»

Программа реализуется с 1 сентября 2023 года и включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополнительный раздел – краткая презентация, согласно ФГОС ДО. Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе

которой:

- ✓ рабочая программа воспитания,
- ✓ режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- ✓ календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

**В Целевом** разделе представлены:

- ✓ цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию;
- ✓ планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- ✓ характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов,
- ✓ подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

**Содержательный** раздел включает описание:

задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- ✓ вариативные формы, способы, методы и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- ✓ особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы поддержки детской инициативы;
- ✓ особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- ✓ особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития у детей.
- ✓ рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный** раздел включает описание:

- ✓ психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- ✓ организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- ✓ материально-техническое обеспечение Программы;
- ✓ обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

**Цели и Задачи Программы**

**Цель** – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

**Задачами** Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

**В части, формируемой участниками образовательных отношений,** представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

#### **Программа по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников «Родина и мы»**

**Цель:** Воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Основные задачи

1. Воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, друзьям, улице, поселку.
2. Формировать бережное отношение к природе и всему живому.
3. Воспитывать уважение к труду.
4. Знакомить и развивать интерес к прошлому страны: русским традициям, промыслу.
5. Расширять представлений о городах России, о главном городе – о Москве.
6. Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

7. Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

8. Ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей

### **Программа по художественно – эстетическому развитию "Цветные ладошки"**

**И.А.Лыкова**

**Цель:** формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

#### **Основные задачи:**

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» -распредмечивание и опредмечивание художественно- эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно- эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я концепции-творца»

### **Программа "Интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста через развивающие игры В.В.Воскобовича "Обучение с увлечением"**

**Цель:** развитие интеллектуально-творческих способностей детей дошкольного возраста через развивающие игры В.В. Воскобовича.

#### **Основные задачи:**

1. Формировать математические представления; представления об окружающем мире; речевые умения;

2. Развивать у ребёнка познавательный интерес, желание и потребность узнать новое;

3. Развивать воображение, креативность мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения), творческие способности;

4. Способствовать гармоничному развитию у детей эмоционально-образного восприятия окружающей действительности;

5. Развивать наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности;

6. Развивать посредством работы с играми логическое и пространственное мышление, воображение, целостность восприятия, способность к абстрагированию;

7. Развивать мелкую моторику рук.

#### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе,

предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОО ДОО).

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- ✓ количество групп и предельная наполняемость;
- ✓ региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- ✓ возрастные характеристики воспитанников;
- ✓ кадровые условия;
- ✓ материально-техническое оснащение;
- ✓ социальные условия и партнеры.

**В ДОО воспитывается 379 детей.**

**ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:**

- раннего (1-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет)

**Количество групп всего: 11**

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 2

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 2

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 2

Количество разновозрастных групп: 2

**Информация о направленности групп:**

- Количество общеразвивающих групп: 2
- Количество компенсирующих групп: 1
- Количество оздоровительных групп: 2

- Количество комбинированных групп 5

- Количество групп кратковременного пребывания (до 5 часов в день): 1

### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности решать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию к совместным с педагогами мероприятиям, организуемых в районе (городе, области)
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные направления и формы взаимодействия детского сада с семьей.**

- *Взаимопонимание и взаимоинформирование* - успешное взаимодействие через знакомство детского сада с воспитательными возможностями семьи ребёнка и представление семьи о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание своего ребёнка, для оказания друг другу необходимой поддержки в развитии ребёнка и решения общих задач воспитания.

*Формы взаимодействия:*

- непосредственное общение (беседы, консультации, собрания, конференции);

- опосредовано – стенды, буклеты, электронные интернет-сайты (детского сада, органов управления образованием),

- *Взаимоинформирование* – общение воспитывающих взрослых (педагогов и родителей), друг с другом с целью сообщения разных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребёнка, о развитии детско-взрослых (в том числе детско- родительских) отношений при непосредственном общении, либо опосредовано.

- *Непрерывное образование воспитывающих взрослых:* как педагогов, так и родителей, нуждающихся в постоянном обновлении психолого- педагогических знаний, обусловленном развитием науки и в развитии

способности устанавливать связь между знаниями и конкретной ситуацией, позволяющей понять ребёнка. Сегодня ребёнок как никогда прежде нуждается в образованных взрослых.

➤ *Совместная деятельность* – определяющей целью которой в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребёнка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

#### **Основные формы взаимодействия с семьёй:**

➤ *Знакомство с семьёй:* встречи – знакомства, анкетирование семей.

➤ *Информирование родителей:* дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, конференции, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, размещение информации на интернет-сайте детского сада, в группе «Детский сад №242 «Елочка» в ВКонтакте, переписка в мессенджерах, по электронной почте.

➤ *Образование родителей:* организация семинаров, семинаров-практикумов, проведение мастер-классов, тренингов, использование медиатеки .

➤ *Совместная деятельность:* привлечение родителей к участию в образовательном процессе ДОУ, организации конкурсов и экскурсий, к участию в детских праздниках и развлечениях, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

➤ *Обратная связь:* свободный доступ книги отзывов, участие в опросах, анкетировании, Совете ДОУ, отзывы на сайте ДОУ, ВК, в чатах групп.